

## 九龍工業學校三年學校發展計劃(2006/07 至 2008/09) 總結

甲· 個別項目專責教師總評		
關注事項	總評 (是否達到預期成果?)	顯證(數據/學生習作/文件等)
<p><b>1.課程發展</b></p> <p>1.1 開辦應用學習課程 (黃錦光)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達到預期效果。</li> <li>◆ 過去三年經校方積極與港大 SPACE、HAECO 及 VTC 商討，成功開辦三個應用學習課程，令高中學生不但有多個選修科目，擴他們的視野之餘，更可作升學及就業雙軌發展。其中「航空學」更加在本校上課，學生可專心上課，免卻學生舟車勞頓之苦。</li> <li>◆ 學生修讀應用學習課程很踴躍。</li> <li>◆ 每年透過舉辦中四選科講座和派發有關資料，讓中三學生和家長能多些認識和了解應用學習課程，從而在選科方面作出明智的決擇。</li> <li>◆ 從帶隊同事和課堂老師的反映，「模式二」的學生上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 成功開辦三個應用學習課程：航空學、酒店營運和多媒體科藝。</li> <li>◆ 2007-2008 年度開始，學生修讀兩個應用學習課程都無須繳費，因此，有很多學生報讀第二個應用學習課程，令修讀兩個應用學習課程的學生急增。</li> <li>◆ 每年五月至六月期間，為中三學生和家長舉辦中四選科講座。</li> <li>◆ 派發有關應用學習課程簡介和相關資料。</li> <li>◆ 過去兩屆能夠畢業的應用學習課程學生高達~80%，可見學生對修讀應用學習課程需求很大。</li> </ul>

	<p>課表現和出席率均表示滿意。至於「模式一」的學生出席率則未如理想，因為「模式一」的學生需要自行於星期六到指定地點上課，若學生未有足夠的心理準備，很容易經常缺席，甚至中途放棄修讀，因此，有必要於學生報讀「模式一」前，請他們慎重考慮清楚，否則，經常缺席，甚至中途放棄修讀的學生，將會記錄在成績表上。</p>	
1.2 初中通識教育 (何穎子)	<p>部份達到預期目標          中一級課題「身份認同」及中二級「中國改革開放」內容較預期艱深，同學未能掌握。          「新聞觸覺訓練計劃」能提高同學的關注時事，但仍需加強同學的分析能力以作批判思考。          中一至中三級均有專題研習，班別差異明顯。</p>	<p>同學與課堂討論較活躍，文字書寫作答能力仍有待改善。部份同學已能善用多媒體輔助學習通識。          個別老師積極分享教材，協作備課仍需鼓勵。</p>
1.3 設計與科技及圖象傳意的統整 (郭詠怡)	<p>設計與科技及圖像傳意已統整為設計與應用科技科。課程內容是為學生銜接新高中課程作準備，並作多元發展。</p>	<p>通過參予公開比賽並達至以下目標：          協作教學及提升教學質素。</p>
<p><b>2. 學與教提升</b></p> <p>2.1 課程調適 (潘黃珊珊)</p>	<p>大致達到預期成果。          各科鈞按同學的學習情況，作不同程度的課程調適，設計適當的課業，並加入各類延伸課程。為應付新高中課程的需要，老師將不斷進行課程調適，加強學習效能。</p>	<p>已完成之課程設計，同學表現及老師回饋。</p>

2.2 持續評估(楊翠玉)	大致達到預期成果。 評估的模式尚算多元化,除了以統一測驗和考試來評估學生的學習成效外,各科因應科目的特色,以不同的方法來評估量度學生的進度,包括課堂表現、測驗及各類型習作,如日常課業、讀書報告、專題研習等。另外,學生每學期的學科成績由考試分及常分組成,使他們更重視日常的學習,也有助減輕考試壓力。(147 字)	各科持續評估及考試分數比重表
2.4 校本支援(英文) 潘黃珊珊、	大致達到預期成果。 英文科參與教育局的校本支援計劃,協助本校老師製作中一及中二校本課程。課程基本上完成,老師對課程的掌握及課業設計技巧已獲提昇。	已完成之課程設計,同學表現及老師回饋。
校本支援(數學) 陳立霞	06 – 07 數學科參與中一校本支援計劃 07 – 08 數學科參與中一及中二校本支援計劃  大致達到預期成果,提升學生 i) 對數學科的興趣 ii) 課堂參與程度 iii) 成績	i) 任教老師正面反映 ii) 比對連續兩年年終成績
校本支援(中文優化課堂) 劉偉華	大致達到預期成果。 中文科參與教院課堂優化計劃(Vital Project),以改善中四	研究數據及會考成績

	班學生詞語配搭為研究焦點。根據研究數據和會考作文表現，大部份參與學生能提高詞語配搭的意識。	
校本支援(綜合科學) 傅文正	大致達到預期效果 校方制訂共同備課教節，同時，教育局同工協助制訂校本課程以增加學生的學習興趣。老師對課程發展趨勢更加認識，課業設計技巧亦已獲提昇。	已完成之課程設計，同學表現及老師回饋。
<b>3. 學生事務</b> (周俊國)	達到預期效果。 成立學生家長辦事處後，加強了學校與家長的溝通，例如學生缺席時即時通知家長；亦減輕了教師的非教學工作負擔，例如擬訂及刊印通告、處理學生車船津貼及書簿津貼、印製成績表等事宜。辦事處亦擔當支援學校行政的角色，例如舉行各大型活動，如畢業禮、運動會、文學之星頒獎禮等，辦事處職員均協助教師工作。	學生事務全年工作一覽表
<b>4. 學習經歷</b> (鄧慧敏)	達到預期效果。 設立學生「其他學習經歷檔案」 本年度中四至中六級學生的「SLP」已存於 SAMS 中。中一至中三及中七學生的「SLP」則另存於本校自建 WORD 檔案中。各級紀錄包括 2006-09 由老師申報學生已參加的活動。以上資料由 SPAO 同事輸入。	SPAO「其他學習經歷檔案」

乙	全體教師總評
	本校於 2009 年 5 月 29 日教師發展日上，對 2006-09 年度學校發展計劃的四項關注事項進行分組討論和總結，得出以下結果：

	已達標	部份達標	未達標
課程發展	8	0	0
學與教提升	3	4	1
學生事務	8	0	0
學習經歷	5	3	0

\*全體教師分爲 8 組

根據各組的討論和匯報，在課程發展和學生事務方面，全體教師均認爲已達到目標，成效亦明顯。在學與教提升方面，有 5 組教師認爲仍未達到目標，學生學習的積極性仍需改進，在校本支援和學習評估方面能促進學生學習，但仍需加強有關措施。在學習經歷方面，學校向學生提供很多其他學習經歷的機會，學生參與次數亦有增加，但學生的主動性仍需加強。